



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Aspecte etice în educația incluzivă	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.R O.4.2000.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Conf dr. Gabriela Gruber		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	3
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	R

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	0	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	0	0	0	0	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat <sup>9</sup>					
Examinări <sup>10</sup>					4
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOS <sub>sem</sub> )					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					28
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOS <sub>sem</sub> )					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					5



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități mintale, fizice, senzoriale, supradotate, cu ADHD
4.2. Competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	

#### 6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	3	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
6.1. Competențe profesionale	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES		0,5
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES		0,5
	CP6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.		0,5
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		0,75
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi-disciplinară.		0,75

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și management al clasei pe baza principiilor etice și deontologice în condițiile educației incluzive
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect conceptele fundamentale de etică și deontologie</li> <li>• să evalueze corect rezultatele muncii elevilor și calitatea activităților didactice proprii</li> <li>• să analizeze cazuri de abateri disciplinare motivând aplicarea sancțiunilor</li> <li>• să rezolve conflicte pe cale pașnică</li> <li>• să analizeze principalele documente care fac obiectul legislației școlare</li> <li>• să respecte drepturile copilului cooperând cu instituțiile care le ocrotesc</li> <li>• să aplice conștient normele deontologice profesionale</li> <li>• să respecte legislația referitoare la educație și la normele de muncă</li> <li>• să respecte caracteristicile persoanei.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>	Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1 Etica în educația incluzivă - Introducere • Educația incluzivă, etica și deontologia- clarificări conceptuale	Prelegere intensificată	4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relații între etică, deontologie și educație incluzivă</li><li>• Aspecte contemporane ale eticii și deontologiei în școlile din România</li><li>• Aspecte etice în educația incluzivă în activitatea practică a educatorilor</li></ul>		
Curs 2	<b>Bariere, probleme etice și dileme morale în educația incluzivă</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bariere în calea incluziunii</li><li>• Categoriile de probleme etice</li><li>• Dileme etice în educația incluzivă- exemple</li><li>• Dileme etice în educația incluzivă (tipuri, soluții , factori)</li></ul>	Explicația, învățare prin descoperire, conversația, <i>Metode adaptate: studiul de caz, dezbateră</i>	4
Curs 3	<b>Aspecte etice în legislația privind educația copiilor cu nevoi speciale:</b> Legea Educației Naționale 1/2011 Codurile etice din centrele de educație incluzivă	Prelegere intensificată, conversația, dezbateră	4
Curs 4	<b>Echitatea în educația copiilor cu anumite tipuri de nevoi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Echitatea în activitatea cu copiii cu deficiențe motorii</li><li>• Echitatea în activitatea cu copiii cu deficiențe auditive și vizuale</li></ul>	Prelegere intensificată, studiul de caz, conversația	4
Curs 5	<b>Echitatea în educația copiilor cu anumite tipuri de nevoi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Echitatea în activitățile cu copiii cu deficiențe intelectuale</li><li>• Echitatea în activitatea elevilor cu ADHD</li><li>• Dileme morale ale educatorilor</li></ul>	Explicația, problematizarea, studiul de caz	4
Curs 6	<b>Aspecte etice în activitatea cu părinții copiilor cu nevoi speciale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Semnificația principiilor etice din perspectiva activității cu părinții</li><li>• Dileme etice în relația cu părinții copiilor cu nevoi speciale</li></ul>	Prelegere, dezbateră, studiul de caz	4
Curs 7	<b>Tema 7. Autoevaluarea activității proprii din perspectiva eticii și a echității</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principii și criterii în autoevaluare</li><li>• Instrumente de autoevaluare a eticii în educația incluzivă</li></ul>	Ancheta prin chestionar, dezbateră, eseu structurat	4
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1			
Seminar 2			
Seminar 3			
Seminar 4			
Seminar 5			
Seminar 6			
Seminar 7			
Seminar 8			
Seminar 9			
Seminar 10			
Seminar 11			
Seminar 12			
Seminar 13			
Seminar 14			
		<b>Total ore seminar</b>	

8.2.b. Laborator		Metode de predare <sup>23</sup>	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
		<b>Total ore laborator</b>	





8.2.c. Proiect		Metode de predare <sup>24</sup>	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
<b>Total ore proiect</b>			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
<b>Total ore alte activități practice</b>			





## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabriela, Gruber, <i>Aspecte etice în educația incluzivă</i>, suport de curs în ppt.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grigoraș, I. 1999. <i>Probleme de etică</i>, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ghergut, A. 2016. <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Polirom, București</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gherguț, A. Frumos, L. 2019. <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Polirom, București.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Codul de etică pentru învățământul preuniversitar</li> </ul>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Green, Ch., Chee, K. 2017. <i>Să înțelegem ADHD</i> , Aramis, București
	Farcaș, G. 2019. <i>Autonomia copilului de vârstă mică</i> , Polirom, București.
	Popovici Borzea, A. 2017. <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> . Polirom, București.
	Peter M. Carriere, 2007, <i>Levinas, Ethics, Pedagogy and the Face</i> , The CEA Forum, Winter/Spring.
	Singer, Peter, 2006, <i>Tratat de etică</i> , Editura Polirom, Iași.
	Văideanu George, 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> , Editura Politică, București.

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>25</sup>

Competențele profesionale de evaluare, cele legate de managementul clasei, pe baza principiilor etice și deontologice asigură buna desfășurare a procesului de învățământ în condițiile încrederii acordate de elevi, părinți, comunitate și angajatori cadrului didactic. Autotitatea profesorului este legitimă dacă acesta acționează din convingere în baza normelor etice și deontologice.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>26</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>27</sup> :	%	60%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>28</sup> :	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Prezența la activitățile didactice		40%	N/A
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)	N/A



	justificarea soluțiilor alese		
11.5	Standard minim de performanță <sup>29</sup>		

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării:

| 2 | \_ | 6 | / / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 4 | \_ |

Data avizării în Departament:

| 13 | / / | 10 | / | 2024 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Gabriela Gruber	
Responsabil program de studii	Lector dr. Alina Mag	
Director Departament	Lector dr. Maria Cristina Mărășescu	





<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>24</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>25</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>26</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>27</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>28</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>29</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă _IESI

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Atelier creativ pentru persoane cu CES	Co d	FSSU.DPP.IESI.M.R A.3.0100.C-4.6
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			C
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	A

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
	1				1
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
	14				14
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	-
Examinări <sup>10</sup>	3
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )	86
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )	14
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>	4

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25





4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Participare activă Bibliografie recomandată / Suport de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Activități interactive Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice, a curriculumului disciplinei predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestei discipline	
	CP2	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice	
	CP3		
	CP4		
	CP5		
	CP6		
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	
	CT2	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	
	CT3		

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



**7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea reperelor teoretice ca bază pentru aplicarea tehnicilor de lucru.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin studiul disciplinei masteranzii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să operaționalizeze cu conceptele de bază ale disciplinei;</li> <li>• să înțeleagă utilitatea și modalitățile de aplicare a metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice în acest domeniu</li> <li>• să folosească elemente din pedagogia <i>Montessori</i> ca formă terapeutică pentru persoanele cu CES</li> <li>• să utilizeze elemente de limbaj plastic în lucru cu copiii cu cerințe educative speciale;</li> <li>• să-i inițieze pe copii în elaborarea actului de creație și în formarea abilităților practice;</li> <li>• să lărgască orizontul copiilor prin contactul cu natura, cu imaginile citadine, cu muzeele și operele de artă.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs <sup>20</sup>	Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
<b>Total ore curs:</b>		

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Rolul Atelierului creativ pentru persoane cu CES din perspective: psiho-motorie, intelectuală, morală, estetică	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	1
Seminar 2	Dezvoltarea deprinderilor de a observa și a iubi frumosul din natură și de a folosi materiale din natură.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	1
Seminar 3	Pregătirea materialelor necesare orelor de Atelier creativ pentru persoane cu CES.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 4	Instruirea masteranzilor în vederea desfășurării activităților practice: metode și procedee de lucru; mijloace de învățământ; forme de organizare.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 5	Tehnici de lucru: Realizarea manuală a hârtiei.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 6	Tehnici de lucru: Monotipia	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 7	Tehnici de lucru: Lipirea	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 8	Tehnici de lucru: Asamblarea	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 9	Tehnici de lucru: Colajul	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 10	Tehnici de lucru: Pictura	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 11	Tehnici de lucru: Tehnica Tangram	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 12	Tehnici de lucru: Tehnica Origami	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 13	Tehnici de lucru: Tehnica împletirii. Cusături utilitare. Arta populară românească și simbolismul ei. Tehnica Brainstorming	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	1
Seminar 14	Aspecte ale proiectării activităților instructiv-educative în lucru cu persoanele cu CES.	Discuții, dezbateri	1
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>

8.2.b. Laborator		Metode de predare <sup>23</sup>	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
<b>Total ore laborator</b>			

<sup>23</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment



8.2.c. Proiect		Metode de predare <sup>24</sup>	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
		<b>Total ore proiect</b>	

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
		<b>Total ore alte activități practice</b>	

<sup>24</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Arnheim, R., <i>Arta și percepția vizuală</i> , București, Editura Meridiane, 1979
	Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i> , Iași, Editura Polirom, 2006
	Diaconu, M., <i>Îndrumător pentru lecțiile de abilități practice - clasele I-IV</i> , București, Editura Petrion, 2001
	Druțu, I., <i>Psihopedagogia deficienților mintal</i> , Cluj-Napoca, Editura Universitatea Babeș-Bolyai, 1995
	Gherguț, A., <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i> , Iași, Editura Polirom, 2000
	Gherguț, A., <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> , Iași, Editura Polirom, 2005
	Goleman, D., <i>Inteligența emoțională</i> , București, Ed. Curtea Veche, 2008
	Knobler, N., <i>Dialogul vizual</i> , București, Ed. Meridiane, 1983
	Leontiev, A.N., <i>Probleme ale dezvoltării psihicului</i> , București, Editura Științifică, 1964
	Mara, D., <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , ediția a II-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2009
	Mara, D. (coord.), <i>Educația incluzivă: abordări psihopedagogice</i> , Sibiu, Editura Universității „Lucian Blaga”, 2011
	Mihăilescu, D., <i>Limbajul culorilor și al formelor</i> , București, Editura Științifică și enciclopedică, 1980
	Munro, Th., <i>Artele și relațiile dintre ele</i> , București, Ed. Meridiane, 1981
	9.2. Referințe bibliografice suplimentare
Șușală I., <i>Estetica și psihopedagogia desenului, culorii, compoziției</i> , București, Ed. Sigma, 2000	
Vrăsmaș, T., Daunt, P., Mușu, I., <i>Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale.</i> , București, Editura Alternative, 1996	
Vrăsmaș, T., <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> , București, Editura Aramis, 2001	
Vrăsmaș, T., <i>Școala și educația pentru toți</i> , București, Editura Miniped, 2004	
Vrăsmaș, T., <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație. O perspectivă internațională</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2015 H.G. 536/2011 – Ordinul privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și integrat – L.E.N. nr. 1/2011	

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii





C Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele actuale ale conținutului disciplinei au avut loc întâlniri și cu reprezentanți din alte centre universitare.

Legătura cu alte discipline: Educație plastică și Educație tehnologică  
Utilitatea disciplinei pe piața muncii: adaptare și integrare facilă

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>26</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>27</sup> :	%	
		Teme de casă:	%	
		Alte activități <sup>28</sup> :	%	
		Evaluare finală:	% (min. 5)	
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	50 %	
11.5 Standard minim de performanță <sup>29</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3.				

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării:

|\_1\_|\_|1\_| / |\_0\_|\_|9\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|4\_|

Data avizării în Departament:

|\_1\_|\_|1\_| / |\_1\_|\_|0\_| / |\_2024\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu	

<sup>26</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>27</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



<sup>28</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>29</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea "Lucian Blaga" din  
Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Lector univ. dr. Alina Mag	
Director Departament	Conf. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	





## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Elemente de psihoterapia copiilor cu CES		Cod	FSSU.DPP.IESI.M.RO .4.2100.E-5.3	
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. <b>Olivia Andrei</b>				
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. <b>Olivia Andrei</b>				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup> II		2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>			A

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				42
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat <sup>9</sup>					10
Examinări <sup>10</sup>					3
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOS<sub>sem</sub>)</b>					<b>77</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>					<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOS<sub>sem</sub>)</b>					<b>119</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>					<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>					<b>7</b>



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer)

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> <li>• platforma on-line google meet</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> <li>• platforma on-line google meet</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>		7	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea conceptelor de bază în psihoterapia copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Înțelegerea particularităților personalității copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Interpretarea principiilor didactice din perspectiva psihopedagogiei copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Înțelegerea particularităților procesului terapeutic în cazul copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Analiza comparativă a tipurilor de intervenție în cazul copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Identificarea/diagnosticarea copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• Valorificarea practică a metodelor de consiliere specifice copiilor cu cerințe educative speciale;</li> </ul>	2
	CP2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP2. Realizarea activităților specifice consilierii persoanelor cu nevoi speciale;</li> <li>• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a persoanelor cu nevoi speciale, a competențelor lor sociale și promovarea regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a acestora, prin activități de consiliere;</li> <li>• Menținerea echilibrului emoțional în cadrul grupului de lucru;</li> </ul>	1
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	CT1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>• Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>	2
	CT2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții,</li> <li>• în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>	2





	<ul style="list-style-type: none"> <li>manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;</li> </ul>	
--	--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de informații fundamentale referitoare la procesul psihoterapeutic și metode psihoterapeutice validate empiric pentru copii cu CES și familiile acestora;
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formarea unor abilități în relaționarea cu copiii cu CES;</li> <li>formarea deprinderilor necesare muncii în funcție de deficiențele copiilor cu CES;</li> <li>stabilirea fazelor procesului terapeutic;</li> <li>dobândirea unor modele fundamentale caracteristice diferitelor școli terapeutice (psihodinamice, sistemice, existențiale, postmoderne, ș.a.) și aplicabilitatea acestora în contextul dizabilităților;</li> <li>să promoveze comunicarea asertivă;</li> <li>să respecte caracteristicile persoanei.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihoterapia copiilor cu cerințe educative speciale;	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	4
Curs 2	Personalitatea copiilor cu cerințe educative speciale.	explicația dezbateră prelegerea intensificată metode adaptate organizator grafic	4
Curs 3	Evaluarea și diagnosticul complex al elevilor cu cerințe educative speciale.	Prelegerea Explicația Metoda cubului	4
Curs 4	Normativitatea procesului de educație a copiilor cu cerințe educative speciale.	conversația euristică explicația metoda mozaicului	4
Curs 5	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ în cazul copiilor cu cerințe educative speciale.	conversația euristică dezbateră metoda cubului	4
Curs 6	Strategii psihoterapeutice la copiii cu cerințe educative speciale.	știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică dezbateră	4
Curs 7	Consilierea educațională a copiilor cu cerințe educative special.	conversația euristică explicația studiul de caz	4
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



9. Bibliografie

<p>9.2. Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor (1995), Reprezentanța UNICEF în</p> <p>Adler, A. (1995) – Psihologia copilului greu educabil, Editura IRI, București;</p> <p>Arcan, P.; Ciumăgeanu, D. (1980) – Copilul deficient mintal, Editura Facla, București;</p> <p>Barton, L.; Oliver, M. (1992) – Special Needs: Personal Trouble or Public Issue in Voicing Concerns: Sociological</p> <p>Benito, Y. (2003) – Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Berge, A. (1972) – Copilul dificil, E.D.P., București;</p> <p>copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Crețu, C. (1998) – Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții educație, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Gherguț, A. (2006) – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluzive în</p> <p>Gherguț, A.; Cozma, T. (2000) – Introducere în problematica educației integrate, Editura Spiru Haret, Iași,</p> <p>Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Curtea Veche Publishing.</p> <p>Ionescu, Ș. (1975). <i>Adaptarea socioprofesională a deficienților mintal</i>. București: Academiei Române.</p> <p>Ionescu, Ș. (1990). <i>L'intervention en déficience mentale. Problemes generaux. Methodes medicales et psychologique, I</i>. Liege – Bruxelles: Pierre Mardago.</p> <p>Irimie, E. (1992). Educație și handicap. <i>Revista de pedagogie, 1-2</i>.</p> <p>Jigău, M. (1994) – Copiii supradotați, Editura Știință și Tehnică, București;</p> <p>Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Mara, D. (2009). <i>Dezvoltare curriculară</i>. Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.</p> <p>Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>, ediția a II-a. București: Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mara, D. (coord.), (2011). <i>Educația incluzivă: abordări psihopedagogice</i>. Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.</p> <p>Neamțu, C., Gherguț, A. (2000) – Psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Păunescu, C. (1999). <i>Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i>. București: All Educational.</p> <p>perspectives on contemporary education reforms, Triangle Books Ltd., London;</p> <p>Popovici, D.V. (1999) – Elemente de psihopedagogia integrării, Editura ProHumanitate, București;</p> <p>Preda, V. (2002). Aspecte ale metacogniției la valizi și la deficienți mintal. <i>Revista Societate și Handicap, 1.lor cu handicap mintal</i>. București: Pro Humanitate.</p> <p>Radu, I.T. (1978) – Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București;</p> <p>România. Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Szamosközy, Ș. (1997). <i>Evaluarea potențialului intelectual la elevi</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Ungureanu, D. (1998) – Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București;</p> <p>Ungureanu, D. (1998). <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. București: Didactică și Pedagogică.</p> <p>Ungureanu, D. (2000). <i>Educația integrată și școala incluzivă</i>. Timișoara: de Vest.</p> <p>Vrăsmaș, E. (2011). <i>Învățarea scrisului</i>. București: Arlequin.</p> <p>Vrăsmaș, E. (2012). <i>Dificultățile de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație</i>. București: V &amp; I Integral.</p> <p>Vrăsmaș, E. (2014). <i>Educația timpurie</i>. București: Arlequin.</p> <p>Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i>. București: Aramis.</p> <p>Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație. O perspectivă internațională</i>. București: Didactică și Pedagogică.</p>
---	--





9.3. Referințe bibliografice suplimentare	Miclea M., 2008, - Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Ed. Asociației de științe cognitive, Cluj Napoca Mitrofan, I., 1999, Psihoterapia experiențială- Ed. Infomedica, București Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie – Ed. Sper, București Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltării umane, Ed Polirom, Iași Nelson, M., Clark, 1986, Preventing child sexual abuse, Network publication, Santa Cruz Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Edit Polirom, Iași <a href="http://www.reninc.ro">www.reninc.ro</a>

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>22</sup>**

- elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității;  
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei;




**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>23</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>24</sup> :	30%	80%	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități <sup>25</sup> :	0 %		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20%	
11.5 Standard minim de performanță <sup>26</sup>					50%

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării:   |\_0\_|\_1\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_2\_|

Data avizării în Departament:                           |\_1\_|\_0\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_2\_|

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Lect.univ.dr. Andrei Olivia	
<b>Responsabil program de studii</b>	Lect.univ.dr. Mag Alina	
<b>Director Departament</b>	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>23</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>24</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>25</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>26</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	FSSU
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	IESI

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul activităților extracurriculare adaptat persoanelor cu CES	Co d	FSSU.DPP.IESI.M.RO.4.1200.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu		
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	4
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	Ex		
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	A

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
1	2				3
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.





Tutoriat <sup>9</sup>	2
Examinări <sup>10</sup>	3
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (<math>NOSI_{sem}</math>)</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (<math>NOAD_{sem}</math>)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (<math>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</math>)</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Instrumente de intervenție și adaptare curriculară, Politici educaționale incluzive, Managementul școlii incluzive, Tulburări specifice de învățare,
4.2. Competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;

#### 6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață	1
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES	1
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES	0,5
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES	0,2
	CP6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.	0,5
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.	1,5

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<b>Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura o activitate extracurriculară adaptată persoanelor cu CES</b>
-------------------------	---

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei





7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice cu care operează Managementul activităților extracurriculare adaptat persoanelor cu CES;</li> <li>- Să aplice principiile de natură managerială specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal);</li> <li>- Să se familiarizeze cu noțiuni de politică curriculară pentru înțelegerea specificului activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES;</li> <li>- Să-și dezvolte abilitățile manageriale;</li> <li>- Să utilizeze rațional un sistem de metode și tehnici specifice de proiectare, organizare, coordonare a activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES;</li> <li>- Să-și dezvolte o viziune sistemică asupra proiectării și administrării activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES;</li> </ul>
----------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Specificul educației nonformale	prelegerea intensificată explicația exercițiu de reflecție conversația euristică	1
Curs 2	Caracteristici ale activității extracurriculare pentru persoanele cu CES	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	1
Curs 3	Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 4	Managementul activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES desfășurate în mediul școlar	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
Curs 5	Managementul activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES desfășurate în afara mediului școlar	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 6	Managementul unui proiect în parteneriat		2
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)





## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Nevoile persoanelor cu CES pentru activitățile extracurriculare	Conversația Dezbaterea	2
	Diversitatea în activități nonformale	Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	
Seminar 2	Rolurile și abilitățile manageriale ale cadrului didactic implicat în derularea activităților extracurriculare adaptate persoanelor cu CES	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 3	Planificarea activităților extracurriculare	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	4
Seminar 4	Planul de comunicare al unei activități educative adaptate persoanelor cu CES	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 5	Proiectul unei activități educative extracurriculare	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	8
Seminar 6	Fișa de monitorizare a activității extracurriculare adaptate persoanelor cu CES	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	3
Seminar 7	Instrumente de evaluare privind organizarea activităților extrașcolare adaptate persoanelor cu CES	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	3
Seminar 8	Surse de finanțare a activităților educative nonformale	Conversația Dezbaterea Demonstrația	4
		Studiu de caz Metode adaptate	
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>

8.2.b. Laborator		Metode de predare <sup>23</sup>	Nr. ore
Laborator 1			

<sup>22</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>23</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*



Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
<b>Total ore laborator</b>			-





8.2.c. Proiect		Metode de predare <sup>24</sup>	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
<b>Total ore proiect</b>			-

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
<b>Total ore alte activități practice</b>			-

<sup>24</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.





## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M., Albuiescu, I., Chiș, V., Stan, C., (2007), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
	Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006) <i>Excursia scolara - activitate de învățare și evaluare interdisciplinara</i> . Editura Clusium. Cluj-Napoca
	Cărășel A., Lazăr Gh., (2008), <i>Psihopedagogia activităților extracurriculare</i> , Editura Arves, Craiova.
	Ceobanu L (2015). <i>Managementul activitatilor extrascolare</i> . București. ISE;
	Codreanu D., Costache I., Matei D., Moraru G., Neacșu I., Nistor L., Oprea L., Pacearcă Șt., Platon C., Serbu F., Tatu A., (2009), <i>Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei moderne și instrumente de lucru pentru o activitate de succes</i> , Editura Raabe, București.
	Kovacs M. (2007) <i>Curriculum la decizia școlii în mediul incluziv</i> , București. E.D.P. R.A.;
	Ionescu D., Popescu R. (coordonatori), (2012) <i>Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineri</i> , Editura Universitară,
	Lazar V. Carasel A. (2012) <i>Psihopedagogia activitatilor extracurriculare</i> . Craiova. Ed.Arves;
	Niculescu, R .M.(2007), <i>Managementul relației umane în educație</i> , Ed. Aeternitas, Alba Iulia
	Truță Elena, Mardar Sorina, 2007, <i>Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje</i> , Editura Aramis, București.
	Vianin, Pierre, (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți de învățare. Cum să-i dai elevului cheia reușitei</i> . Cluj-Napoca, ASCR
	Voiculescu, E. Voiculescu, F. (2011) <i>Timpul ca resursă a educației</i> , Bucuresti, Ed.Aeternitas
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Boboc, I., (2002), <i>Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i> , EDP, Bucuresti
	Carryl, E., Lord, H., & Mahoney, J.L. (2005). <i>An Ecological Analysis of After-School Programs Participation and the Development of Academic Performance and Motivational Attributes for Disadvantages, Children</i> . <i>Child Development</i> , 76, 811-825.
	Dănilă I., Gherghina D., Simiciuc E., Șerban D., Popescu M., (2009), <i>Activități Extracurriculare și Extrașcolare Îndrumător Metodic</i> . Antologie de Texte, Editura Didactica Nova, Craiova.
	Marcu V., Orțan F. (2003) <i>Managementul activităților extracurriculare</i> , Editura Universității din Oradea
Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2008. <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică: Iași</i> , Editura Polirom	

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>25</sup>

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale. Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele

<sup>25</sup> *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*





procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>26</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>27</sup> :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități <sup>28</sup> :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>29</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.4a și 11.4b. Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării:

|0|8| / |0|9| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

<sup>26</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>27</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>28</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>29</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data avizării în Departament:

|\_|\_|/|\_|\_|/|\_|\_|\_|\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr.Diana Mihăescu	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr.Alina Georgeta Mag	
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe	



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023 - 2024

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educația incluzivă		Cod	FSSU.DPP.IESI.M.Z O.3.2200.C-7.4	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Crețu Daniela Maria				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Crețu Daniela Maria				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	C
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>			Sinteza

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					119
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					56
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					175
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					7





4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Nu e cazul
4.2. Competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	5	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale		
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață		
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES		
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES		
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES		1
	CP6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să faciliteze incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.		2
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		2
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.		1
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea de către cursanți a procedurilor de investigație științifică în domeniul educației incluzive
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea aparatului conceptual și metodologic specific cercetării în educația incluzivă Analiza unor cercetări în domeniul educației incluzive Realizarea designul-ui unei cercetări în domeniul educației incluzive Dobândirea de cunoștințe privind scrierea unui articol științific/lucrării de disertație Stimularea implicării cursanților în cercetarea în educație în vederea găsirii unor



rezolvări optime pentru problemele inerente actului educațional  
Crearea premiselor pentru o bună colaborare a viitoarelor cadre didactice cu  
cercetătorul specialist

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Ce este cercetarea în educația incluzivă?	conversația euristică, prelegerea interactivă	2
Curs 2	Designul cercetării în educația incluzivă	prelegere interactivă conversația	2
Curs 3	Structura unui articol științific. Identificarea de cercetări în educația incluzivă. Documentarea pe bazele de date.	demonstrația, explicație, conversația	2
Curs 4	Metode și instrumente de cercetare în educația incluzivă (partea I)	prelegere interactivă metoda cubului	2
Curs 5	Metode și instrumente de cercetare în educație (partea a II-a)	prelegere interactivă conversația	2
Curs 6	Metode de măsurare, organizare și prelucrare matematico-statistică a datelor cercetării	prelegere interactivă exercițiul	2
Curs 7	Interpretarea și inferența statistică. Comparația și corelația statistică	prelegere interactivă exercițiul	2
Curs 8	Cercetarea calitativă și analiza datelor	prelegere interactivă demonstrația	2
Curs 9	Prezentarea datelor cercetării în educație	prelegere interactivă conversația	2
Curs 10	Aspecte etice ale cercetării în educația incluzivă	prelegere interactivă dezbateră	2
Curs 11	Stiluri de citare. Stilul APA (ediția a 7-a) – cerințe și exemple	prelegere interactivă analiza de exemple	2
Curs 12	Analiza și prezentarea de cercetări din domeniul educației incluzive	prelegere interactivă conversația	2
Curs 13	Elaborarea, redactarea și prezentarea lucrărilor de disertație – cerințe și repere	prelegere interactivă conversația	2
Curs 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, explicația, exercițiul	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Planificarea etapelor cercetării în vederea pregătirii lucrării de disertație	conversația, dezbateră	2
Seminar 2	Identificarea de cercetări cu focalizare pe educația incluzivă – căutare în bazele de date (I)	conversația, exercițiul	2
Seminar 3	Identificarea de cercetări cu focalizare pe educația incluzivă – căutare în bazele de date (II)	demonstrația, explicația	2
Seminar 4	Metode și instrumente de cercetare în educație (partea I) - aplicații	demonstrația, explicația	2
Seminar 5	Metode și instrumente de cercetare în educație (partea a II-a) - aplicații	exercițiul, explicația	2
Seminar 6	Metode de măsurare, organizare și prelucrare matematico-statistică a datelor cercetării - aplicații	exercițiul, explicația	2
Seminar 7	Cercetarea calitativă și analiza datelor - aplicații	exercițiul, dezbateră	2
Seminar 8	Prezentarea datelor cercetării în științele educației - aplicații	analiza cercetărilor, dezbateră	2
Seminar 9	Aspecte etice în cercetarea educațională	analiza cercetărilor, dezbateră	2
Seminar 10	Stilul APA de citare (ediția a 7-a) – aplicații	explicația, exercițiul	2
Seminar 11	Analiza și prezentarea de cercetări din domeniul educației incluzive (I)	analiza cercetărilor, dezbateră	2
Seminar 12	Analiza și prezentarea de cercetări din domeniul educației incluzive (II)	exercițiul, dezbateră	2
Seminar 13	Elaborarea, redactarea și prezentarea lucrărilor de disertație – aplicații	conversația, explicația, exercițiul	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen		
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Antonesei, L. (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i> . Iași: Polirom.
	Bocoș, M. (2003). <i>Cercetarea pedagogică</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
	Ciolan, L. (2008). <i>Metodologia cercetării educaționale</i> . M. Ed. C. T. Proiectul pentru Învățământul Rural. București.
	Cohen, L., Manion, L. și Morrison, K. (2007). <i>Research Methods in Education</i> . Sixth edition. Taylor & Francis e-Library.
	Crețu, D. (2013). <i>Metodologia cercetării educaționale</i> . Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga.
	Diaconu-Gherasim, L.R., Măierean, C. & Curelaru, M. (coord.), M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale</i> . Editura Polirom.
	Lambert, M. (2012). <i>A beginner's guide to doing your education research project</i> . London: Sage Publications Ltd.
	Lazăr, I. (2019). <i>Ghid pentru analiza statistică a datelor în cercetarea educațională</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Magdaș, I. (2019). <i>Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Muster, D. (1985). <i>Metodologia cercetării în educație și învățământ</i> . București: Ed. Litera.
	Neacșu, I., Manasia L. & Chicioreanu T. (2016). <i>Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I</i> . Pitești: Editura Paralela 45.





	Opariuc-Dan, C. (2009). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.
	Radu, I. (coord.) (1993). <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i> . Cluj-Napoca: Editura Sincron.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice</i> , București: Editura Economică.
	Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială Metode de evaluare și intervenție</i> , Iași: Polirom
	Rotariu, T., Iluț, P. (1997) <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> . Iași: Editura Polirom.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții se vor putea raporta la cercetare atât ca beneficiari ai rezultatelor acesteia, dar și ca inițiatori de demersuri investigative pentru soluționarea unor probleme din grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
			%		
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) 20%		20% (minim)	nCPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, analize ale unor cercetări în educația incluzivă, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*



Data completării:

|\_2\_|\_3\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

Data avizării în Departament:

|\_2\_|\_5\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Crețu Daniela Maria	
Responsabil program de studii	Lect. dr. Mag Alina	
Director Departament	Prof. dr. Dușe Carmen Sonia	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI)

trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.





## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie teatrală			Cod:	MI 22
2.2. Titular activități de curs					
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	2	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	C
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>			R

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
	1				1
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
	14				14
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	7
Examinări <sup>10</sup>	2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )	86
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )	14
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>	4

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>participare activă</li> <li>elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> </ul>

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	7	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare		0,5
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preuniversitar.		0,75
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului		0,5
	CP4	Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preuniversitar Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului și de utilizare a resurselor existente.		0,75
6.2. Competențe transversale	CT1	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social		0,75

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei





	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	0.75
--	-----	--	------

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor fundamentale privind obiectul și mijloacele pedagogiei teatrale in procese de formare și instruire specifice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unor procese de predare-formare complexe utilizând mijloace specifice pedagogiei teatrale;</li> <li>• identificarea principalelor instrumente de intervenție și adaptare curriculară;</li> <li>• interpretarea manifestărilor comportamentale ale persoanelor aparținând diverselor tipuri de dezabilități;</li> <li>• promovarea comunicării asertive;</li> <li>• argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat și conceperea de exerciții și jocuri noi în funcție de conținutul didactic urmărit;</li> <li>• explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor pedagogiei teatrale;</li> <li>• realizarea de momente artistice cu scop formativ;</li> <li>• identificarea, valorificarea și promovarea produselor culturale și artistice;</li> <li>• transmiterea și înțelegerea corectă a mesajelor teatrale;</li> <li>• conceperea de variante de jocuri didactice pentru diferite situații de instruire;</li> <li>• capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale etc.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

	Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
<b>8.1. Curs<sup>20</sup></b>		
Curs 1		

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Teatrul și pedagogia. Teatrul și competența sa instructiv-formativă. Reper conceptuale și interdisciplinare	dezbatere, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 2	Obiectul pedagogiei teatrale. Educație prin, pentru și înspre teatru.	dezbatere, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 3	Rolul teatrului în educație - teatrul ca mijloc de formare.	dezbatere, problematizare, conversație euristică, jocul, exercițiul, simulare, improvizație, etc.	1
Seminar 4	Mijloacele pedagogiei teatrale. Jocul de rol	Explicație, analiză, joc de rol	1
Seminar 5	Mijloacele pedagogiei teatrale. Joc, improvizație, exercițiu, drama	dezbatere, conversație, simulare, joc, exerciții, etc	1
Seminar 6	Spectacolul de teatru în sprijinul educației – educație mediată de teatru și educația spre teatru	dezbatere, problematizare, conversație euristică, simulare, etc	1
Seminar 7	Vizita la teatru – pregătiri și realizarea de materiale didactice post-vizionare	dezbatere, simulare, analiza	1
Seminar 8	Realizarea unui moment artistic cu caracter educațional	Joc de rol, simulare, improvizație	1
Seminar 9	Formarea omului: actor vs. amator. Educație moral-civică și artistică	Exerciții, jocuri	1
Seminar 10	Exerciții – jocuri în dezvoltarea de competențe interpersonale	Exerciții, jocuri	1
Seminar 11	Exerciții – jocuri în dezvoltarea de competențe intrapersonale	Exerciții, jocuri	1
Seminar 12	Teatrul de păpuși. Păpușa - mijloc și exprimare.	Construcție, exercițiu, etc.	1
Seminar 13	Instrumente de intervenție psihologică și socială.	dezbatere, problematizare, conversație euristică, jocul, exercițiul, simulare, improvizație, etc.	1
Seminar 14	Strategii	analiză, dezbatere, problematizare	1
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>

<sup>22</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Boal, Augusto, <i>Jocuri pentru actori și non-actori. Teatrul Opirațiilor în practică</i>, traducere din franceză de Eugenia Anca Rotescu, București, Fundația Concept, 2005;</li><li>• Bowman, Sarah Lynne, <i>The Functions of Role-Playing Games: How Participants Create Community, Solve Problems and Explore Identity</i>, USA, McFarland, 2010;</li><li>• Mompoin-Gaillard, Pascale (ed.), Arató, Ferenc; Huber, Josef &amp; Lázár, Ildikó (Contributors), (2015): <i>Tasks for democracy. 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge</i>, Council of Europe Publishing, p. 43-44, disponibil la <a href="#">(PDF) TASKs for democracy: 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge - 3rd edition (researchgate.net)</a>, 25.05.2024;</li><li>• Moldovan Alina-Maria, <i>Teatrul ca joc si metoda de formare. Pedagogia teatrală.</i>, ediția a II-a, București, Editura Tritonic, 2016, ISBN: 978-606-749-120-3</li><li>• Spolin, Viola, <i>Theater Games for the Classroom: A Teacher's Handbook</i>, Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 1986;</li><li>• Tatai, Alexandru, <i>Creativitatea actorului. Dimensiunea formativă</i>, Târgu-Mureș, Editura Universității de Artă Teatrală, 2009;</li></ul>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dörger, Dagmar und Nickel, Hans-Wolfgang, <i>Spiel- und Theaterpädagogik studieren</i>, Milow, Schibri-Verlag, 2005;</li><li>• Hoppe, Hans, <i>Theater und Pädagogik: Grundlagen, Kriterien, Modelle pädagogischer Theaterarbeit</i>, Münster, Editura LIT, 2003;</li><li>• Johnstone, Keith, <i>Impro: Improvisation and the Theatre</i>, Bloomsbury Publishing, 2018.</li><li>• Levy, Gavin, <i>111 Theaterspiele: Übungen zum szenischen Spiel für Unterricht, AGs und Projekte</i>, Muhlheim, Verlag an der Ruhr GmbH, 2013</li><li>• Koch, Gerd, „Zur Theaterpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland. Ein Überblick“ in <i>Scenario</i>, ed. 1, V, 2011 URL: <a href="http://publish.ucc.ie/journals/scenario/2011/01/koch/08/de">http://publish.ucc.ie/journals/scenario/2011/01/koch/08/de</a>, 25.05.2024;</li><li>• Shiv R. Desai, <i>Utilizing theatre of the oppressed within teacher education to create emancipatory teachers</i>, "Multicultural Perspectives", Vol. 19, No. 4, 2017, pp. 229-233, <a href="https://doi.org/10.1080/15210960.2017.1347875">https://doi.org/10.1080/15210960.2017.1347875</a> (21.11.2023)</li><li>• O'Neill, Cecily (Editor), <i>Dorothy Heathcote on Education and Drama: Essential writings</i>, by, Routledge; 1st edition, 2014;</li><li>• Revista studenților Master Pedagogie Teatrală UNATC, <i>Caietele Pedagogiei Teatrale</i>, Editura UNATC PRESS, disponibile la <a href="https://unatc.ro/cercetare/carti-unatc-junior.php">https://unatc.ro/cercetare/carti-unatc-junior.php</a></li><li>• Rotaru, Dana <i>Drama games textbook for elementary school / Dana Rotaru.</i> - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, accesibil la <a href="https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Dana_Rotaru_Drama_Games_Textbook.pdf">https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Dana_Rotaru_Drama_Games_Textbook.pdf</a></li><li>• Spolin, Viola, <i>Improvisation for the Theater: A Handbook of Teaching and Directing Techniques</i>, ed. 3, Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 1999;</li><li>• Taylor, Philip, <i>The Drama Classroom: Action, Reflection, Transformation</i>, Londra/New York, Routledge, 2000;</li><li>• Wagner, Betty Jane, <i>Dorothy Heatcote: Drama as a Learning Medium</i>, Washington D.C., National Education Association, 1976.</li><li>•</li></ul>





10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- Elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității
- Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- Susținerea de activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui proiect aplicativ</li> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		70 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării:

|30| / |09| / |20|2|4|

Data avizării în Departament:

|11| / |10| / |2024|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii	Lector. Univ. Dr. Alina Mag	
Director Departament	Prof. Univ. Dr. Carmen Sonia Dușe	





## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții Educaționale în Școala Incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de cercetare pentru elaborarea lucrării de disertație	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.Z O.4.0020.C-5.5
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Morândău Felicia		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	2
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			C
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	Z

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		2			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
		28			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					5
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					28
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					5





4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Stagiu practic de observare și intervenție în educație incluzivă Metodologia cercetării în educația incluzivă
4.2. Competențe	Observarea sistematică a fenomenelor și proceselor educaționale Proiectarea cercetării științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	-

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	5	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
6.1. Competențe profesionale	CP1	Utilizarea unui limbaj științific și riguros în comunicarea conținuturilor și în redactarea textelor științifice - abordarea din perspectivă științifică a tuturor problemelor care apar în sistemul educațional - utilizarea argumentării și raționamentului logic în explicarea situațiilor și proceselor specifice sistemului de învățământ.		1
	CP2	Elaborarea de proiecte de cercetare ale căror concluzii să poată fi utilizate în proiectarea de intervenții educaționale - utilizarea cunoștințelor de pedagogie în elaborarea proiectelor de cercetare - elaborarea de proiecte de cercetare în care să folosească teorii existente și prin care să dezvolte noi teorii în domeniu - elaborarea instrumentelor de culegere a datelor din teren pornind de la un background teoretic bine conturat.		2
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice privind derularea proiectelor de cercetare științifică și tratamentul subiecților participanți la cercetare - respectarea condițiilor de proiectare și derulare a studiilor științifice - utilizarea formularelor de consimțământ informat în cazul realizării unor studii care implică riscul producerii unor prejudicii subiecților implicați - manifestarea spiritului critic față de informațiile care nu au un fundament științific - raportarea la problemele care apar în sistem ca la oportunități de îmbunătățire a acestuia.		1
	CT2	Utilizarea bazelor de date internaționale pentru menținerea la curent cu nivelul de cunoaștere atins pe plan internațional - manifestarea unei atitudini pozitive față de cunoaștere, față de nevoia de formare și dezvoltare profesională continuă - deschidere față de nou, față de inovație și față de colaborarea cu specialiști din domeniu și din afara acestuia		1





**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea de competențe în zona proiectării studiilor științifice ca bază de pornire în identificarea, înțelegerea, explicarea și soluționarea problemelor cu care se confruntă sistemul de învățământ
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> <li>• să facă diferența între cunoașterea comună și cunoașterea științifică</li> <li>• să identifice resurse științifice relevante</li> <li>• să formuleze o temă de cercetare</li> <li>• să elaboreze obiective și ipoteze de cercetare</li> <li>• să construiască un instrument pentru culegerea de date</li> <li>• să culeagă și să analizeze date empirice</li> <li>• să formuleze concluziile unei cercetări</li> <li>• să redacteze un text științific</li> </ul>

**8. Conținuturi**

**8.1. Activități practice**

8.2.b. Laborator		Metode de predare <sup>20</sup>	Nr. ore
Laborator 1	Cunoașterea comună versus cunoașterea științifică. Formularea de teme de cercetare pornind de la ideea lucrării de disertație.	lista de idei dezbateră aplicații practice	2
Laborator 2	Documentarea teoretică. Surse și condiții de documentare. Stiluri de citare. Softuri utile în citare și în redactarea bibliografiei.	explicația dezbateră aplicații practice	2
Laborator 3	Reguli esențiale în redactarea unui text științific. Plagiatul. Softuri de verificare a plagiatului. Utilizarea inteligenței artificiale în cercetare.	explicația dezbateră aplicații practice	2
Laborator 4,5	Formularea obiectivelor și ipotezelor cercetării.	explicația conversația euristică aplicații practice	4
Laborator 6	Identificarea variabilelor ce urmează a fi măsurate.	explicația conversația euristică aplicații practice	2
Laborator 7	Metode de cercetare: studiul de caz, ancheta pe bază de chestionar, interviul, observația etc. Identificarea metodei potrivite pentru proiectul de disertație.	explicația conversația euristică dezbateră	2
Laborator 8,9	Construcția instrumentelor: chestionar, ghid de interviu, fișa de observație etc.	conversația euristică dezbateră aplicații practice	4
Laborator 10,11	Culegerea datelor. Aplicarea instrumentelor în teren.	activitate de teren	4
Laborator 12,13	Centralizarea și Analiza datelor. Analiza cantitativă, analiza calitativă.	conversația euristică explicația aplicații practice	4
Laborator 14	Concluziile cercetării. Reguli esențiale în elaborarea concluziilor.	conversația dezbateră	2
<b>Total ore laborator</b>			<b>28</b>





## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<p>American Psychological Association. APA Style disponibil la <a href="https://apastyle.apa.org/">https://apastyle.apa.org/</a></p> <p>Babbie, E. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Berg, B. (2007). <i>Qualitative Rsearch Methods for the social sciences</i>. Boston: Person Education, Inc.</p> <p>Bocos, M. (2003). <i>Teoria si practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Bryman, A. (2004). <i>Social Research Methods</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Editura Economică.</p> <p>Hessler, R. (1992). <i>Social Research Methods</i>. New York: West Publishing Company.</p> <p>Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a socioumanului. Concepte și metode</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>King, R. (2005). <i>Strategia cercetării</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Morândău, D. (2010). <i>Metodologia cercetării sociale</i>. Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.</p> <p>Morândău, F. (2009). <i>Metodologia cercetării sociale. Ghid lucrări practice</i>. Sibiu: Psihimedia.</p> <p>Web Center for Social Research Methods. Research Methods Knowledge Base disponibil la: <a href="http://www.socialresearchmethods.net/kb/">http://www.socialresearchmethods.net/kb/</a>.</p> <p>***</p> <p>Resurse video: How to write a literature review: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rk_jgtdJODO">https://www.youtube.com/watch?v=rk_jgtdJODO</a> How To Read Research Papers Effectively: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VVv2jWXW0K4">https://www.youtube.com/watch?v=VVv2jWXW0K4</a></p>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Albou, P. (1968). <i>Questionnaires psychologiques</i>. Paris: PUF.</p> <p>Aronson, E. și Carlsmith M. (1968). Experimentation in social psychology. In: <i>The Handbook of Social Psychology</i> Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.</p> <p>Belson, W. (1986). <i>Validity in Survey Research</i>. London: Aldershot.</p> <p>Bocos, M. (2003). <i>Teoria si practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Bromley, D. B. (1990). Academic contributions to psychological counseling: A philosophy of science for the study of individual cases. In: <i>Counseling Psychology Quarterly</i>. 3, 299-307.</p> <p>Chelcea, S. (1982). <i>Experimentul în psihosociologie</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p> <p>Chelcea, S. (2000). <i>Sociologia opiniei publice</i>. București: Facultatea de Comunicare și Relații Publice „David Ogilvy” – SNSPA.</p> <p>Crowley, B., Delfico, J. (1996). <i>Content Analysis. A Methodolgy for Structuring</i>. United States General Accounting Office.</p> <p>Daval, R., Bourricaud, F., Delamotte, Y., Doron, R. (1967). <i>Traite de psychologie sociale</i>. Paris: PUF.</p> <p>Edwards, A. L. (1985). <i>Experimental Design in Psychological Research</i>. New York: Harper &amp; Row.</p> <p>Foddy, W. (1993). <i>Constructing questions for interviews and questionnaires: theory and practice in social research</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Golu, P. (1989). <i>Fenomene și procese psihosociale. Cercetare, cunoaștere, acțiune</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p> <p>Greymy, J.-P. (1989). Problèmes de l'analyse secondaire. În: <i>L'Enquêtes d'opinion et la recherche en sciences sociales</i>. Paris: L'Harmattan: 51-87.</p> <p>Hessler, R. (1992). <i>Social Research Methods</i>. New York: West Publishing Company.</p>





	<p>Kaplan, A. (1964). <i>The Conduct of Inquiry. Methodology for Behavioral Science</i>. San Francisco: Chandler Publishing Company.</p> <p>Kerlinger, F. și Lee H. (2000). <i>Foundations of Behavioral Research</i>. Thomson Learning.</p> <p>Lazăr, A. V., (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Iași Polirom.</p> <p>Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R. și Zilber, T. (2006). <i>Cercetarea narativă. Citire, analiză și interpretare</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Moscovici, S., Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socio-umane</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Moser, C. A. (1974). <i>Metode de anchetă în investigarea fenomenelor sociale</i>. București: Editura Științifică.</p> <p>Muster, D. 1985. <i>Metodologia cercetării în educație și învățământ</i>, Editura Litera, București, 1985.</p> <p>Neacșu, I., Căprioara, D. (2015). <i>Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic operational. Aplicații</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Neuman, L. (1997). <i>Social research methods. Qualitative and quantitative approach</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Novak, A. (1996). <i>Sondarea opiniei publice</i>. București: Editura Studențească.</p> <p>Rateaux, P. (2004). <i>Metodele și statisticile experimentale în științele umane</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Selitz, C., Jahoda, M., Deutsch M., Cook, S. W. (1972). <i>Research Methods in Social Relations</i>. New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>Stoetzel, J., Girard, A. (1975). <i>Sondajele de opinie publică</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p> <p>Young, Kimball. 1931. <i>Public Opinion In: Social Psychology</i> ed. Young, Kimball, 570-673, New York: F.S. Crofts&amp;Co.</p>
--	---

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>21</sup>**

- Dezvoltarea deprinderii de a acționa numai în baza unei analize riguroase și obiective a problemelor care apar la nivelul sistemului în cadrul căruia își exercită profesia
- Proiectarea de mici studii de diagnoză
- Elaborarea unor instrumente științifice de cercetare, investigare a realității din sistemul educațional
- Elaborarea unor strategii de soluționare a problemelor existente și de eficientizare a sistemului, pe baza studiilor științifice
- Cooperarea permanentă cu membrii comunității profesionale în vederea unui schimb de informații care să mențină activă și efectivă legătura dintre teorie și practică

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>22</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>23</sup> :	%	40% (minim 5)	N/A
		Teme de casă:	60%		
		Alte activități <sup>24</sup> :	%		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	N/A
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări,	• Fișă evaluare laborator		60% (minim 5)	N/A





	prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"><li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li><li>Evaluarea critică a unui proiect</li></ul>	% (minim 5)	N/A
11.5 Standard minim de performanță <sup>25</sup>				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării:

|\_1\_|\_7\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

Data avizării în Departament:

|\_2\_|\_5\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Morândău Felicia	
Responsabil program de studii	Lector dr. Mag Alina	
Director Departament	Prof. univ. dr. Dușe Carmen	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>21</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>22</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>23</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>24</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>25</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.





## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu practic de observare și intervenție în educația incluzivă	Co d	FSSU.DPP.IESI.M.D O.3.P28.E-6.2
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Mag		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	I 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	D

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		2			28
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
		28			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					66

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )	122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )	28
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>	6

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	- Parcurgerea disciplinelor specifice specializării - Cunoștințe privind procesul educațional în învățământul incluziv
4.2. Competențe	Competențe de proiectare didactică și susținere activității de practică pedagogică

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	- Proiectarea și susținerea intervențiilor educaționale planificate; - Elaborarea portofoliului de practică în educația incluzivă.

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale - CES (supradotați sau cu dizabilități intelectuale, senzoriale, motorii, tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament) din perspectivă educațională	
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață	
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES	1
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copiii/elevii cu CES	1
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copiii/elevii cu CES	1
	CP6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.	1
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.	

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei





	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.	1
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.	

**7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	Proiectarea, realizarea prin intervenție și evaluarea activităților didactice în cadrul oricărei activități specifice învățământului incluziv
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aplice informațiile dobândite în studierea disciplinelor psihologia educației, pedagogie, metodică disciplinelor în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții specifice învățământului incluziv), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică;</li> <li>- Să proiecteze, să desfășoare și să evalueze lecții în care să respecte coerența dintre competențele generale și cele specifice, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde de performanță;</li> <li>- Să utilizeze o varietate de strategii, metode, tehnici de instruire, intervenție și evaluare (metode de învățare prin cooperare, proiecte, portofolii, tehnici grafice etc.);</li> <li>- Să analizeze critic modele teoretice, idei, proiecte și procese educaționale;</li> <li>- Să reflecteze asupra activităților didactice observate și desfășurate, în scopul evaluării eficienței acțiunii educaționale.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

**8.1. Activități practice**

8.2.b. Laborator		Metode de predare <sup>20</sup>	Nr. ore
Laborator 1	Instruirea cursanților în legătură cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivele stagiului practic de observare și intervenție în educația incluzivă;</li> <li>- regulamentul de desfășurare a practicii;</li> <li>- cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor;</li> <li>- cerințele de elaborare a documentelor de proiectare didactică;</li> <li>- cerințele de evaluare a elevilor și de analiză/auoevaluare a activităților asistate/proiectate.</li> </ul>	Conversație euristică Explicația Instrucțaj	4
Laborator 2	Activități de asistență la predare în clase din școlile de masă în care sunt incluși copiii cu CES, face to face sau online,  Cunoașterea unităților de învățământ și a cerințelor specific, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele mentorilor (6 asistențe față în față sau online).	Activități practice individuale demonstrația observația	12
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			

<sup>20</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment



Laborator 7		Metode adaptate: <i>turul galeriei,</i> <i>conversația</i>	
Laborator 8	Proiectarea intervențiilor educaționale personalizate cu asistența mentorilor (4 proiecte de intervenție).	discuții în grup – analiza proiectelor model Metode adaptate: <i>simularea,</i> <i>dezbaterea</i>	4
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13	Finalizarea portofoliului de practică (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	8
Laborator 14			
<b>Total ore laborator</b>			<b>28</b>



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Dușe, C.S, Dușe, D. M., (2001). <i>Îndrumător de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Ionescu, M., Chiș, V. (2001). <i>Pedagogie suporturi pentru formarea profesorilor</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
	Marcu, M. (2016). <i>Integrarea școlară a elevilor cu CES în școlile de masă: de la teorie la practică</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași Editura Polirom.
	Andron, D. R., Gruber, G. (2008). <i>Îndrumar pentru practica pedagogică</i> . Sibiu: Editura Psihomedica.
	Mara, E. L. (2014). <i>Caiet de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Mara, D. (coord). (2014). <i>Rolul parteneriatului în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Vrăsmaș, E. (coord). (2008). <i>Pași spre educația incluzivă din România</i> . Asociația Reninco România. Unicef.
	www.edu.ro (documente recomandate)
	www.oecd.org (documente recomandate)
	www.eurydice.org (documente recomandate)
	www.reninc.ro
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
Hayes, D. (2014). <i>Encyclopedia of Incluziv education</i> . London and New York::Routledge, Taylor and Francis Group.	

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>21</sup>

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației.

Prin parcurgerea stagiului de practică, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu dizabilități mintale în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>22</sup>
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

<sup>21</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>22</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică





11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>23</sup> :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități <sup>24</sup> :	%	
		Evaluare finală: Colocviu oral – susținerea portofoliului de practică	50 % (min. 5)	
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chestionar scris</li> <li>● Răspuns oral</li> <li>● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>● Demonstrație practică <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare pe parcurs</li> <li>- Metode alternative: observarea sistematică a studentului</li> </ul> </li> </ul>		50 % (minim 5)
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>● Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)
11.5 Standard minim de performanță <sup>25</sup> Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive ;</li> <li>- elaborarea de proiecte de intervenție educațională care să valorifice practicile incluzive ;</li> <li>- acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/școală de masă.</li> </ul>				

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: | 2 | \_ | 6 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 4 |

Data avizării în Departament: | 3 | \_ | 0 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 4 |

<sup>23</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>24</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>25</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mag Alina	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Mag Alina	
Director Departament	Prof. dr. Dușe Carmen Sonia	



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de intervenție educațională pentru persoane cu ADHD		Cod	FSSU.DPP.IESI.M.R O.4.2200.E-6.1	
2.2. Titular activității de curs	Conf. univ. dr. Daniela Maria Crețu				
2.3. Titular activității practice	Conf. univ. dr. Daniela Maria Crețu				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	2	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>		A	

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOS <sub>sem</sub> )					94
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					56
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOS <sub>sem</sub> )					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					6





4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Nu e cazul
4.2. Competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	5	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
6.1. Competențe profesionale	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale		1
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață		1
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES		1
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES		1
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES		
	CP6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să faciliteze incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.		
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		1
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.		1
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea specificului condiției de ADHD la diferite vârste și a modalităților de intervenție educațională în grădinițe și școli
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea caracteristicilor ADHD și a problemelor cu care copiii/elevii cu ADHD se confruntă la grădiniță/școală; Utilizarea strategiilor eficiente de instruire pentru copiii/elevii cu ADHD; Aplicarea unui management al clasei eficient pentru copiii/elevii cu ADHD; Realizarea unor programe de intervenție pentru copiii/elevii cu ADHD; Colaborarea cu familia și cu ceilalți factori implicați în educația copiilor/elevilor cu



ADHD.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Ce este ADHD? Caracteristici, etiologie, criteriile de diagnostic, tipuri.	conversația euristică, prelegerea interactivă	2
Curs 2	Tulburări asociate cu ADHD. Afecțiuni asociate – comorbidități	prelegere interactivă conversația	2
Curs 3	ADHD pe parcursul întregii vieți. Tratamentul multimodal al ADHD	demonstrația, explicație, conversația	2
Curs 4	Dificultățile școlare ale elevilor cu ADHD și strategii de abordare a acestora	prelegere interactivă metoda cubului	2
Curs 5	Direcții de acțiune și strategii didactice pentru profesorii care lucrează cu elevi cu ADHD (I)	prelegere interactivă conversația	2
Curs 6	Direcții de acțiune și strategii didactice pentru profesorii care lucrează cu elevi cu ADHD (II)	prelegere interactivă exercițiul	2
Curs 7	Angajarea, menținerea și reglarea atenției în procesul de învățare	prelegere interactivă exercițiul	2
Curs 8	Strategii pentru dezvoltarea deprinderilor de organizare, de management al timpului și al studiului	prelegere interactivă demonstrația	2
Curs 9	ADHD și învățarea prin cooperare. ADHD și teme de acasă.	prelegere interactivă conversația	2
Curs 10	Elemente cheie pentru un management al clasei eficient pentru elevii cu ADHD	prelegere interactivă dezbateră	2
Curs 11	Colaborarea cu familia copilului/elevului cu ADHD	prelegere interactivă analiza de exemple	2
Curs 12	Cercetări educaționale pe problematica ADHD (I)	prelegere interactivă conversația	2
Curs 13	Cercetări educaționale pe problematica ADHD (II)	prelegere interactivă conversația	2
Curs 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, explicația, exercițiul	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Caracteristici ale copiilor/elevilor/aduților cu ADHD Scale de evaluare ale ADHD - aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 2	Caracteristici ale funcțiilor executive în ADHD	conversația, exercițiul	2
Seminar 3	Profilul preșcolarului/elevului/adultului cu ADHD	demonstrația, explicația	2
Seminar 4	Autopercepția elevului cu ADHD	demonstrația, explicația	2
Seminar 5	Organizarea climatului școlar	exercițiul, explicația	2
Seminar 6	Dezvoltarea deprinderilor de citire/înțelegere a textului scris și de exprimare orală la elevii cu ADHD	exercițiul, explicația	2
Seminar 7	Strategii de sprijin la matematică pentru elevul cu ADHD	exercițiul, explicația	2
Seminar 8	Strategii pentru dezvoltarea deprinderilor de management al timpului pentru elevii cu ADHD	exercițiul, dezbateră	2
Seminar 9	ADHD și învățarea prin cooperare	analiza cercetărilor, dezbateră	2
Seminar 10	ADHD și teme de casă	analiza cercetărilor, dezbateră	2
Seminar 11	Exerciții și activități practice de management al clasei și cooperare cu familia	analiza cercetărilor, dezbateră	2
Seminar 12	Analiza de lucrări, articole din literatura de specialitate realizate pe problematica copiilor/elevilor /persoanelor cu ADHD (I)	conversația, dezbateră	2
Seminar 13	Analiza de lucrări, articole din literatura de specialitate realizate pe problematica copiilor/elevilor /persoanelor cu ADHD (II)	exercițiul, dezbateră	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, explicația, exercițiul	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)</i> . Washington, DC: American Psychiatric Association
	Barkley, R.A. (1998) <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment</i> , ediția a II-a, New York: Guilford Press.
	Dovis, S., Van der Oord, S., Wiers, RW., Prins, PJM. (2015) <i>Improving Executive Functioning in Children with ADHD: Training Multiple Executive Functions within the Context of a Computer Game. A Randomized Double-Blind Placebo Controlled Trial</i> . PLoS ONE 10(4).
	Egan, K., Popenici S. (2009). <i>Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție</i> , București: Didactica Publishing House.
	Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i> . Iași: Polirom.
	Gordon, T., Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i> . Editura Trei: București.
	Grec, C.D. (2014). <i>ADHD Intervenție psihopedagogică</i> , Cluj-Napoca: Editura Eikon.
	Green C., Chee K. (2009). <i>Să înțelegem ADHD Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică</i> , București: Editura Aramis.





	Manual de bune practici pentru profesori care lucrează în clasă cu tineri diagnosticați cu tulburare de deficit de atenție și hiperactivitate. (2009). București: Editura Educația 2000+., accesat la <a href="https://edupsihologie.files.wordpress.com/2015/03/manual-adhd-pentru-profesori.pdf">https://edupsihologie.files.wordpress.com/2015/03/manual-adhd-pentru-profesori.pdf</a>
	Popenici, S., Fartusnic, C., Tarnoveanu, N. (2008) Managementul clasei de elevi pentru elevii cu ADHD. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar. București: Didactica Publishing House.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială Metode de evaluare și intervenție. Iași: Polirom
	Smith, C., Strick, L. (2011). Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z. București: Editura Aramis Print.
	Vrăsmaș, E. (2012). Dificultățile de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație. București: V & I Integral.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu ADHD în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
			%		
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) 20%		20% (minim 5)	nCPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, realizarea de analize de cercetări în educație, proiecte de cercetare, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi identificate, dacă va fi cazul.					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a**



UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

*asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită  
nevoilor individuale de învățare.*

Data completării:

|\_2\_|\_3\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

Data avizării în Departament:

|\_2\_|\_5\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_4\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Crețu Daniela Maria	
Responsabil program de studii	Lect. dr. Mag Alina	
Director Departament	Prof. dr. Dușe Carmen Sonia	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI)

trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.





FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și de comunicare pentru persoanele cu CES	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.RO .3.2010.E-6.1
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Ștefania Kifor		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	I
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2		1			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28		14			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					49
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					6
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					108
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					6



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Nu e cazul
4.2. Competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Condiții de învățare practic-aplicativă: - Tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet - Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale de e-mail
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Condiții de învățare practic-aplicativă: - laborator dotat cu calculatoare sau calculatoare personale, tabla interactivă, videoproiector, conexiune internet - Realizarea exercițiilor practice; Participare activă - Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale de e-mail

6. Competențe specifice acumulate <sup>17</sup>

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - cunoașterea principiilor designului universal; - cunoașterea principalelor tehnologii de acces; - integrarea resurselor tehnologiilor de acces în proiectarea programelor de instruire a elevilor cu CES.	3
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar - utilizarea tehnologiilor de acces corespunzătoare în activitățile didactice cu elevii cu diverse dizabilități; - facilitarea accesului la informație a elevilor cu CES prin folosirea de programe specializate și a tehnologiilor de sprijin; - accesibilizarea materialelor didactice pentru elevii cu cerințe speciale.	
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - utilizarea bazelor de date naționale și internaționale pentru dezvoltarea profesională; colaborarea în vederea evaluării nevoilor elevilor cu CES de utilizare a tehnologiilor asistive.	
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	3



	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	
--	-----	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea conceptelor de bază din domeniul designului universal, cunoașterea tehnologiilor de acces și utilizarea de programe pentru elevii cu cerințe speciale;</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să definească conceptele de bază din domeniul universal în învățare;</li> <li>- să cunoască principalele tehnologii asistive;</li> <li>- să identifice programele de sprijin adecvate în funcție de nevoile speciale ale elevilor;</li> <li>- să accesibilizeze materialele didactice;</li> <li>- să utilizeze elemente de accesibilizare a mediului virtual pentru elevii cu CES.</li> </ul>

8. Conținuturi

8.1 a.Curs		Metode utilizate	Timp
Curs 1	Principiile și implicațiile designului universal în mediul educațional	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 2	Includerea digitală și alfabetizarea digitală	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 3	Software și aplicații pentru accesibilitate: - Ecrane tactile și software de citire text - Software de recunoaștere vocală - Software de citire a ecranului	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 4+5	Aplicații și software educaționale	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	4 ore
Curs 6+7	Plataforme de e-learning și resurse online	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	4 ore
Curs 8+9	Accesibilizarea materialelor didactice	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	4 ore
Curs 10	Jocurile didactice on-line pentru elevi cu CES	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 11	Tehnologie de realitate virtuală și augmentată	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 12	AI în educație. Instrumente care folosesc Generative AI pentru elevii cu CES	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 13	Modalități de comunicare și colaborare între profesori, părinți și elevii cu CES	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
Curs 14	Accesibilizarea mediului înconjurător utilizând tehnologiile asistive	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	2 ore
<b>Total ore curs</b>			<b>28</b>

8.2.b. Laborator	Metode de predare <sup>20</sup>	Nr. ore
------------------	---------------------------------	---------





Laborator 1	Utilizarea platformelor educaționale on-line	Analiza, conversatia, exercitiu practice, demonstratia, explicatia	1 ora
Laborator 2	Utilizarea tehnologiilor de acces	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 3	Dificultăți întâmpinate de elevii cu CES în utilizarea computerului	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 4	Platforme de e-learning adaptate pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale (CES)	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 5	Resurse online adaptate pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale (CES)	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 6	Resurse online adaptate pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale (CES)	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 7	Accesibilizarea materialelor didactice în PowerPoint	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 8	Accesibilizarea materialelor didactice în Word	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 9	Aplicații și dispozitive VR pentru dezvoltarea abilităților cognitive	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 10+11	Jocurile didactice on-line pentru elevi cu CES	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	2 ora
Laborator 12	Instrumente care folosesc Generative AI pentru elevii cu CES	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 13	Aplicațiile de comunicare sau platformele de învățare online	Demonstratia, Exercitiu practic, Conversatia	1 ora
Laborator 14	Accesibilizarea mediului înconjurător utilizând tehnologiile asistive	Analiza, conversatia, exercitiu practic, demonstratia, explicatia	1 ora
<b>Total ore laborator</b>			<b>14</b>



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	AccesIT - <a href="http://www.washington.edu/accessit/index.html">www.washington.edu/accessit/index.html</a>
	Adaptive Technology Resource Center - <a href="http://www.atrc.utoronto.ca">www.atrc.utoronto.ca</a>
	Ai Squard - <a href="http://www.aisquared.com">www.aisquared.com</a>
	Magic School <a href="https://app.magicschool.ai/">https://app.magicschool.ai/</a>
	Brodwin G.M., Star T., Cardoso E., (2004). Computer Assistive Technology for People who Have Disabilities:
	Kambouri M., Simon H. (2023) Using speech-to-text technology to empower young writers with special educational needs <a href="https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104466">https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104466</a>
	Burgsthaler, S. (2002). Working together: People with disabilities and computer technology, University of Washington. Online la: <a href="http://www.washington.edu/doi/Brochures/Technology/wtcomp.html">http://www.washington.edu/doi/Brochures/Technology/wtcomp.html</a>
	CATA Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiențe de Vedere - <a href="http://www.cata.centre.ubbcluj.ro">www.cata.centre.ubbcluj.ro</a>
	Cook, A.M., Hussey, S.M. (2002). Assistive technologie. Principles and practice, ST.Louis, Mo.Moby.
	Daisy Consortium - <a href="http://www.daisy.org">www.daisy.org</a>
	Dolphin Computer Access - <a href="http://www.yourdolphin.com">www.yourdolphin.com</a>
	EATT Equal Access to Technology Training - <a href="http://www.eatt.org/en/index.php">www.eatt.org/en/index.php</a>
	Escudeiro M, Galasso B., Esdras D. (2023) Inclusive MOOC Supported by Assistive Technology DOI:10.5772/intechopen.1001121
	Independent Living - <a href="http://www.independentliving.com">www.independentliving.com</a>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Intellitools A Cambium Learning Technologies Company - <a href="http://www.intellitools.com">www.intellitools.com</a>
	Learning Solutions - <a href="http://www.dyslexialearning.com">www.dyslexialearning.com</a>
	Pădure M. (2006), Implicații ale tehnologiilor informaționale și de acces în educația elevilor cu deficiențe de vedere, în Anuarul Institutului de Pregătire Universitară, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, pp. 211-221.
	Principiile Designului Universal - <a href="http://www.design.ncsu.edu">www.design.ncsu.edu</a>
	Talaș, D. A., (2013), Noi direcții în terapia tulburărilor de limbaj. Aplicații pentru iOS și Android
	The screen magnifiers homepage - <a href="http://www.magnifiers.org">www.magnifiers.org</a>
	Universal Design for Learning - <a href="http://www.cast.org">www.cast.org</a>

## 10.

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>21</sup>

- utilizarea tehnologiilor de acces
- cunoașterea caracteristicilor designului universal în învățare
- accesibilizarea mediului înconjurător și a mediului virtual pentru elevii cu CES

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>22</sup>
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------



11.4a Examen / Colocviu	• Raportarea rezultatelor la competențele specifice și la obiectivele disciplinei	Lucrare practică	40%	
11.4c Laborator	• Raportarea rezultatelor la competențele specifice și la obiectivele disciplinei	• Evaluarea lucrărilor de laborator realizate de student	60%	
11.5 Standard minim de performanță <sup>23</sup>				50%

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării:

| 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament:

| 1 | 1 | / | 10 | / | 20 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ștefania Kifor	
Responsabil program de studii	Lector univ. dr. Alina Mag	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Dușe	





<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>21</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>22</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>23</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tulburări specifice de învățare			Cod:	FSSU.DPP .IESI.M.RO .3.2200.E7.3
2.2. Titular activității de curs	Professor Roberta Renati PhD				
2.3. Titular activității practice	Professor Roberta Renati PhD				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	R		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28				56
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30



Tutoriat <sup>9</sup>	2
Examinări <sup>10</sup>	2
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSI<sub>sem</sub>)</b>	<b>119</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>	<b>56</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>	<b>175</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>7</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Instrumente de intervenție și adaptare curriculară Stagiu practic de observare și intervenție în educație incluzivă
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Tabla, videoproiector, flipchart, laptop, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Lectura bibliografiei recomandate Tabla, videoproiector, flipchart, laptop platforma on-line Google Meet
7.1. Obiectivul general	<b>Dobândirea reperelor teoretice în domeniul psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare, ca bază pentru abilitarea masteranzilor în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune</b>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- definirea conceptelor și a relațiilor conceptuale din domeniul dificultăților de învățare;</li><li>- analiza tipurilor de dificultăți de învățare;</li><li>- analiza particularităților de predare-învățare-evaluare la copiii cu CES;</li><li>- analiza contextelor educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice specifice educației incluzive;</li></ul>





8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. Ore
Curs 1	Conceptul de dificultăți de învățare și termeni asociați. Scurt istoric al problematicii studiate.	conversația euristică prelegere, explicația	2
Curs 2	Legislația privind problematica dificultăților de învățare americană, europeană, românească.	conversația euristică explicația, studiul de caz	2



Curs 3	Abordarea dificultăților de învățare din perspective: uni-, pluridisciplinar sau integrat.	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
--------	--	---	---

#### 6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	7	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	CP1. Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu tulburări de învățare și de comportament din perspectivă educațională		1
	CP2	CP2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu tulburări de învățare, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață		2
	CP3	CP3. Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu tulburări de învățare		2
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu tulburări de învățare, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		1
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.		1

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

	- promovarea incluziunii în domeniul educației și învățământului
--	--

#### 8. Conținuturi

Curs 4	Definirea dificultăților de învățare. Tipologia dificultăților de învățare.	conversația euristică prelegerea, metoda cubului	2
Curs 5	Direcții actuale în literatura de specialitate pentru conceptualizarea dificultăților de învățare.	conversația euristică prelegerea, dezbateră	2
Curs 6	Corelate neurobiologice ale tulburărilor specifice de învățare.	prelegerea, dezbateră	2



Curs 7	Cauze ale dizabilităților de învățare.	știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică,	2
Curs 8	Caracteristicile copiilor cu dizabilități de învățare. Semne și simptome.	conversația euristică metoda pălăriilor gânditoare	2
Curs 9	Evaluarea dificultăților de învățare. Criterii de diagnostic validate.	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 10	Factorii socio-emoționali implicați în dificultățile de învățare	brainstorming, studiul de caz explicația, organizator grafic	2
Curs 11	Școlarizarea copiilor cu dificultăți de învățare – intervenții educaționale.	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 12	Nivele de sprijin curricular în abordarea deficiențelor de învățare. Tipuri de intervenție (remedieri) legate de învățare.	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 13	Planurile de intervenție în dificultățile de învățare.	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 14	Cercetare și inovare în practica psihopedagogică relaționată cu tulburările specifice de învățare	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>





## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. Ore
Seminar 1	Dezbaterea provocărilor actuale ale cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu dificultăți de învățare	conversația euristică dezbaterea, organizator grafic	2
Seminar 2	Analiza atitudinilor cadrelor didactice cu privire la dificultățile de învățare	conversația euristică dezbaterea, explicația	2
Seminar 3	Analiza perspectivelor de abordare a dificultăților de învățare: diversitatea dificultăților de învățare - o provocare pentru profesor.	conversația dezbaterea, demonstrația	2
Seminar 4	Stilul personal de învățare și cunoaștere – acceptarea diversității stilurilor de învățare/dificultăților de învățare.	conversația euristică dezbaterea, jocul de rol	2
Seminar 5	Dislexia- studii de caz	conversația euristică dezbaterea, studiul de caz	2
Seminar 6	Discalculia-studii de caz	conversația euristică dezbaterea, studiul de caz	2
Seminar 7	Disgrafia- studii de caz	conversația euristică dezbaterea, studiul de caz	2
Seminar 8	Analiza metodelor de evaluare a dificultăților de învățare	conversația euristică dezbaterea, studiul de caz	2
Seminar 9	Realizarea unor grile de observație cu ancore comportamentale pentru identificarea dificultăților de învățare	Exercitiul, demonstratia, brainstormingul	2
Seminar 10	Inventarierea dificultăților de învățare și propunerea unor metode pedagogice remediale.	jocul de rol, video metoda pălăriilor gânditoare	2
Seminar 11	Rolul mediului școlar în problematica dificultăților de învățare - studii de caz	conversația euristică dezbaterea, studiul de caz	2
Seminar 12	Rolul părinților copiilor cu dizabilități de învățare. Sprijinul acordat de școală părinților care au copii cu dificultăți de învățare – studii de caz	conversația euristică studiul de caz	2
Seminar 13	Elaborarea planului de intervenție personalizat/individualizat – modele	jocul de rol, video metoda pălăriilor gânditoare	2

Seminar 14	Cercetarea educațională- tematica dificultăților de învățare.	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
<b>Total ore seminar</b>			28

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	*** 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. 5th ed. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
	Cain K., (2012), <i>Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți</i> . Editura ASCR, ClujNapoca.
	David, C., Roșan, A (2017) Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut & Limes.
	Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i> . Iași: Polirom.
	Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , ediția a II-a. București: Didactică și Pedagogică.
	Mara, D. (coord.), (2011). <i>Educația incluzivă: abordări psihopedagogice</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Mucchielli A., (2008). <i>Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i> , Editura Polirom, Iași.
	Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție</i> , Iași, Ed. Polirom
	Smith, C., Strick, L., (2011). <i>Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z</i> , Editura Aramis Print, București.
	Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i> , E.D.P., București.
Vianin, P., (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca.	
Mennuti R.B., Christner R.W, & Freeman A. (Eds.) (2016). <i>Intervenții cognitive-comportamentale în educație Ghid practic</i> , ed. ASCR, Cluj-Napoca	
Vrăsmaș, E. (2012). <i>Dificultățile de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație</i> . București: V & I Integral.	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Baum, S. M., Schader, R. M., & Owen, S. V. (2021). <i>To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more</i> . Routledge..
	Cain, K., Bignell, S. (2014) Reading and listening comprehension and their relation to inattention and hyperactivity, <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 84, 108–124
	Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Curtea Veche Publishing.



Kircher-Morris, E. (2021). <i>Teaching Twice-exceptional Learners in Today's Classroom</i> . Free Spirit Publishing.
Sherman, H., Richardson, L., Yard, G. (2009). <i>Teaching Learners who Struggle with Mathematics - Systematic Intervention and Remediation</i> , Columbus: Merrill.
UNESCO (1995). <i>Cerințele speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i> .
Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> , București: Aramis Print.
Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație. O perspectivă internațională</i> . București: Didactică și Pedagogică

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

- elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere și evaluare a copiilor cu tulburări de învățare
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii de îmbunătățire a funcțiilor cognitive din input, elaborare și output.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	0%	60 % (minim 5)	N/A
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	0%		
		Evaluare finală:	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Portofoliu de lucrări (referate, plan de intervenție, sinteze științifice) Verificare orală/Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar  Prezența-minimum 7 întâlniri (curs +seminar)		40 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a**





asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | \_ | 0 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | 2 | \_ | 4 | \_ |

Data avizării în Departament: | 3 | \_ | 0 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | 2 | \_ | \_ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Professor Roberta Renati PhD	
Responsabil program de studii	Lector. Univ. Dr Alina Mag	
Director Departament	Prof. Univ. Dr. Carmen Sonia Dușe	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP AVR – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore <sup>10</sup>

Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \text{NOCpSpD} \times C_{\text{-----}} + \text{NOApSpD} \times C_A \times 30 \text{ credite} + \text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele -
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan -  $C_c/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
-------------	------	-------------------



Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente <sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei <sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.